

Prilog – Tabelarni NPP Islamske vjeronauke za VIII razred – 2 časa

Redni br.	TEMA Nastavna jedinica	Br. časova	Aktivnosti nastavnika	Očekivani ishodi učenja kod učenika			Parametri deskriptivne evaluacije	Međupredmetna korelacija
				kognitivni	psihomotorički	afektivni		
1.	<b>U SVJETLU BOŽIJEG ODREĐENJA</b>  <i>Izazovi i nade</i>  <i>Poželjne kompetencije mladih</i>	1  1  2	<b>Ponoviti</b> imanske šarte, učenike <b>obavijestiti</b> o godišnjem projektnom zadatku i <b>dati, jasne i detaljne instrukcije</b> , te <b>organizirati</b> njihov rad. <b>Pomoći</b> učenicima u shvatanju nužnosti razmišljanja o mnoštvu izazova, dobrih i loših, koji su svakodnevno pred njima, radi posljedica koje slijede poslije njihovog izbora (nerad-neuspjeh, tuga, rad-uspjeh, sreća i sl), kao i o svemu što im se dešava u životu, zašto i da li sami doprinose tim dešavanjima. <b>Približiti</b> im pojam Božijeg određenja i pojasniti da postoje dijelovi života koji su potpuno determinisani, ali i dijelovi života na koje sami mogu utjecati (dobre ocjene, izbor između dobra i zla i sl.), te da svoje loše postupke ni u kom slučaju ne smiju pravdati Božijim određenjem. <b>Skrenuti im pažnju</b> na pojave stigmatiziranja učenika od drugih, te <b>pomoći</b> im u odupiranju unaprijed nametnutim šablonima od strane drugih. <b>Usmjeriti</b> mlade da razmišljanjem o vlastitim postupcima i njihovom djelovanju na sudbinu, otkrivaju svoje jake strane i na njima grade uspjeh. <b>Razvijati</b> im svijest da je potreba za uspjehom, dokazivanjem, samopotvrđivanjem i afirmacijom svakog čovjeka prirodna, te da je ne smiju skrivati i potiskivati. <b>Podsticati</b> učenike na razvijanje poželjnih kompetencija zasnovanih na islamskoj moralnosti i usavršavanja u njima do postizanja uspjeha. <b>Razviti</b> im kritički stav o pokušaju medija u nametanju negativne slike o mladima, njihovim sklonostima, kompetencijama i sl., radi odupiranja ovakvim pokušajima stigmatiziranja. <b>Zadati individualne zadatke</b> na teme <i>Jako sam dobar u..., Želim biti bolji u...</i> Rukovodeći se hadisom u kome se govori da na sudbinu možemo djelovati dovom, učenicima <b>sugerirati</b> učenje dove, tj. da usklade vjerovanje, izbore, postupke i dove.	učenik treba da <b>definira</b> Božije određenje, slobodnu volju, sudbinu, <b>zapamti</b> dov, da <b>zna</b> šta je sposobnost i da <b>prepozna</b> svoje sposobnosti, <b>izražava</b> i <b>primjenjuje</b> svoje najrazvijenije, <b>uspoređuje</b> ih sa sposobnostima drugih, <b>razumije</b> Božije određenje i način djelovanja na sudbinu, mogućnost mijenjanja sudbine, <b>procjenjuje</b> koje su sposobnosti najpogodnije za ostvarenje životnih ciljeva kroz savjete Kur'ana i Poslanika, a.s.	učenik je u mogućnosti da <b>prilagođava</b> i <b>gradi</b> svoje sposobnosti i ciljeve na moralnosti islama, <b>ilustrira</b> ih kroz mape uma, <b>mjeri</b> njihovu razvijenost i ostvarivost, <b>testira</b> i <b>procjenjuje</b> svoje zalaganje i trud u ostvarenju vlastitog života, <b>izbacuje</b> negativne sklonosti u svom ponašanju i djelovanju u interpersonalnoj relaciji sa drugima	svjesno <b>odgovara</b> na pitanja, <b>imenuje</b> sposobnosti i želje, <b>prilagođava se</b> radnoj atmosferi, <b>čita, piše, govori, izvještava, slijedi upute, smisleno mijenja stavove</b> na temeljenoj argumentaciji, <b>djeluje pozitivno</b> na uspjeh, <b>sluša, primjenjuje i predlaže</b> načine za postizanje uspjeha, <b>vrednuje</b> vlastiti uspjeh, <b>prihvata</b> odgovornost za posljedice vlastitih postupaka	<b>Nivo razvijenosti interesovanja</b> za nove nastavne sadržaje i usvojenosti ranije izučavanih sadržaja, <b>Doprinos nastavi</b> kvalitetnim individualnim pristupom i mišljenjem, Kvalitet individualnih, grupnih i <b>radova</b> u paru, <b>Nivo aktivnog učešća</b> učenika u radu, uz uvažavanje njihovih razlika u sposobnostima, te <b>nivo nastojanja u razvijanju vlastitih sposobnosti, Nivo pozitivnih ambicija</b> ka ostvarenju uspjeha, uređenju života i aktivnog djelovanja na vlastitu sudbinu i životni ishod, <b>Nivo učešća u</b> individualnim, partnerskim i grupnim <b>aktivnostima</b> s ciljem upotpunjavanja dojma o Božijem određenju, slobodnoj volji i ljudskim sposobnostima i mogućnostima, Uočeno <b>nastojanje</b> da se poštuju sposobnosti i želje drugih ljudi, a da se njeguju vlastita. Razvijenost <b>odgovornosti</b> prema vlastitom životu i aktivnostima u njemu. <b>Sposobnost kritičkog razmišljanja</b> o životu i potiskivanje slijepog vjerovanja u sudbinu	ostvaruje se kroz časove <b>odjeljske zajednice</b> i teme planiranja, motiviranja, slobodnog vremena, pritiska vršnjaka, uvažavanja razlika; <b>časove jezika</b> i teme slobodnog vremena, porodice, škola i učenje, određivanja ciljeva i puteva do njihovog dostizanja;
2.	<b>POTREBE MOJE DUŠE</b>  <i>Čistoća u duhovnosti</i>  <i>Kako da</i>	1  2  1	<b>Podsjetiti</b> učenike na ulogu čistoće u islamu i načine njenog ostvarenja, a pogotovo na duhovnu čistoću i puteve njenog postizanja, tevba, namaz, zikir, činjenje dobra i sl. <b>Podstaknuti</b> učenike na razmišljanje o nužnosti razvijanja duhovne čistoće na osnovu saznanja o efektima tjelesne čistoće, o vezi između grijeha, nečistoće duše i čišćenja od grijeha. <b>Podstaknuti</b> učenike na njegovanje čistoće riječima Uzvišenog Allaha u kojima govori o poklanjanju svoje ljubavi onima koji se često kaju i mnogo čiste. Kao	učenik treba da <b>definira</b> farz namaz i dobrovoljni namaz, šerijat, Tradiciju, izvore šerijata, djela po njihovoj važnosti (farz, vadžib, sunnet...), <b>da zna</b> šta je duhovna čistoća, prijevod	učenik je u mogućnosti da <b>prilagođava</b> i <b>gradi</b> svoje potrebe prema rasporedu namaza,	svjesno <b>odgovara</b> na pitanja, <b>imenuje</b> sposobnosti i želje, <b>prilagođava se</b> radnoj atmosferi, <b>aktivno čita, piše, govori,</b>	Nivo razvijenosti <b>interesa</b> za nove nastavne sadržaje: džuma i bajram namazi, <b>Doprinos nastavi</b> kvalitetnim individualnim pristupom i mišljenjem, Kvalitet individualnih, grupnih i <b>radova</b> u paru, <b>Nivo aktivnog učešća</b> učenika u radu, uz uvažavanje njihovih razlika u	ostvaruje se kroz časove <b>odjeljske zajednice, jezika, geografije, historije, biologije, muzičkog odgoja,</b>

	<p><b>završim dan</b></p> <p><b>Namazi u posebnim prilikama</b></p> <p><b>Upoznajmo Zakon Božiji</b></p> <p><b>Vrednovanje djela u Zakonu Božijem</b></p> <p><b>Prijevod Kur'ana na bosanskom jeziku</b></p> <p><b>Čuvanje Tradicije</b></p>	<p>mjerilo kvaliteta ostvarenja duhovne čistoće <b>istaknuti</b> namaz koji čovjeka povezuje sa Bogom, čuva ga od grijeha i podstiče na dobro. <b>Iskoristiti</b> ilahiju <i>Uzmi abdest klanjaj namaz</i>. <b>Napraviti komparativnu analizu</b> načina postizanja duhovne čistoće u drugim religijama. <b>Upoznati</b> učenike sa jacija namazom i ulozi jacije u dnevnom rasporedu. <b>Obraditi</b> džumu-namaz i bajram-namaze. <b>Podsticati</b> učenike na jačanje veze sa Bogom kroz nafila-namaze. Na primjerima Muhammeda, a.s., <b>podsticati</b> ih na razmišljanje o nafila-namazima radi njihovog obavljanja. <b>Upoznati</b> se sa dobrovoljnim molitvama u drugim religijama. Učenicima <b>ponuditi</b> osnovne informacije o izvorima na kojima se temelji Božiji zakon-šerijat. <b>Potaknuti</b> učenike na razmišljanje o Božijem zakonu i ljudskim zakonima radi razvijanja pravilnog odnosa prema njima. <b>Upoznati</b> ih s načinom dopunjavanja pojedinih izvora šerijata na njima bliskim primjerima. <b>Komparativno sagledavati vjerzakone</b> različitih religija, razlike interpretirati kontekstualno. <b>Naveći klasifikaciju ljudskih djela</b> od farza- strogo naređenih do nafila-dobrovoljnih, haram-strogo zabranjena, do mekruh-nije ih lijepo raditi, u islamu i drugim religijama. <b>Pomoći</b> učenicima u razumijevanju potrebe prevođenja Kur'ana na druge jezike i najzapaženijim prijevodima Kur'ana na bosanski jezik, te <b>potaknuti</b> ih na čitanje prijevoda Kur'ana i <b>približi</b> im njegovo razumijevanje. <b>Upoznati</b> učenike sa mjerama koje su se preduzele u očuvanju autentičnosti Tradicije. <b>Dati</b> učenicima osnovne podatke o zbirkama hadisa prevedene na bosanski jezik. <b>Istaći</b> i vrijednost čitanja hadisa, kao i nužnost njihove primjene. <b>Izvesti</b> ilahiju <i>Lijep je Muhammed</i>.</p>	<p>Kur'ana, da <b>opisuje</b> stanje svoje duše, <b>uspoređuje</b> dnevne namaze sa nafila namazima, izvore šerijata <b>dovodi u međuodnos i povezanost</b>, Božiji govor sa govorom Poslanika, a.s., djela po važnosti, <b>procjenjuje</b> koje su vrijednosti namaza, <b>svjedoči</b> čitanje Kur'ana i hadisa, zastupljenost različitih djela po važnosti u životu, <b>kritički razmišlja</b> o svom odnosu prema namazu, Kur'anu i Tradiciji</p>	<p>savjetima Kur'ana i Tradicije, <b>ilustrira</b> ih kroz <b>mape uma</b>, mjeri njihovu razvijenost i ostvarivost, <b>testira i procjenjuje</b> svoje zalaganje i trud, <b>izbacuje negativne sklonosti</b> u svom ponašanju i djelovanju u interpersonalnoj relaciji sa drugačijima</p>	<p><b>izvještava, slijedi upute, smisleno mijenja stavove</b> na utemeljenoj argumentaciji, <b>djeluje pozitivno</b> na uspjeh, <b>sluša, primjenjuje i predlaže</b> načine za postizanje uspjeha, <b>vrednuje</b> vlastiti uspjeh i <b>usmjerava</b> ga prema savjetima Kur'ana i Poslanika</p>	<p>spособnostima, te <b>nivo nastojanja u razvijanju vlastitih sposobnosti, Nivo pokazane pozitivne ambicije</b> ka ostvarenju uspjeha, <b>Nivo učešća</b> u individualnim, partnerskim i grupnim aktivnostima s ciljem upotpunjavanja dojma o ljudskim sposobnostima i mogućnostima, <b>Uočeno nastojanje</b> da se poštuju sposobnosti i želje drugih i drugačijih, Razvijenost odgovornosti prema Bogu i Njegovom zakonu, <b>Sposobnost komparativnog praćenja</b> vjerzakona u različitim religijskim tradicijama, Razvijenost svijesti o ulozi Govora Božijeg i Tradicije u svakodnevnom životu, <b>Klasificiranje</b> djela po njihovoj važnosti u šerijatu.</p>	<p><b>tjelesnog odgoja</b> i teme ljudsko tijelo i zdravlje, higijenske navike, upoznavanje drugih i drugačijih, očuvanje baštine, dječije kreativnosti, puberteta, mjesečnog ciklusa, kulturnog i pravilnog odijevanja, humani odnosi među polovima, identifikacija sa pozitivnim uzorima, maloljetničkom delikvencijom.</p>
3.	<p><b>UČIM OD DRUGIH</b></p> <p><b>Mudrost u prosuđivanju</b></p> <p><b>Blagodati Božije približavaju nas Bogu</b></p> <p><b>Koliko smo pravedni</b></p>	<p><b>Potaknuti</b> mlade na razvijanje sposobnosti sagledavanja problema iz različitih uglova radi stvaranja konačnog mišljenja i stava na primjeru Davuda, a.s. <b>Usmjeravati</b> učenike na razvijanje sposobnost kritičkog prosuđivanja. Govor o Davudu, a.s., <b>povezati</b> sa praksom u načinu obraćanja Bogu, odnosu prema ljudima, porodici, hrabrosti, sposobnosti vođenja, te <b>upoznati</b> se sa historijom Jevreja i ulogom Zebura u judaizmu. <b>Podstaknuti</b> učenike da na osnovu kazivanja o Sulejmanu, a.s., razmišljaju o ulozi Božijih blagodati u životu čovjeka – da zahvaljuje na njima, a ne da uživajući u njima zaboravlja na Boga. <b>Potencirati</b> odgovornost, svrhu korištenja, dijeljenje sa drugima i sl. u odnosu prema Božijim blagodatima. Vještini <b>vođenjem i podsticajem</b> na njihovo vlastito promišljanje <b>analizirati i interpretirati kazivanja</b> o Sulejmanu, a.s., kao istinita kazivanja. <b>Izvesti</b> ilahiju <i>Sulejman i Belkisa</i>. Učenicima <b>dati individualni zadatak</b> na</p>	<p><b>definira</b> pravednost, mudrost i blagodat Božiju, <b>opisuje</b> živote poslanika kao dokaz mudrosti Božije i pouke ljudima, <b>razumije</b> potrebu za mudrošću, pravednošću i korištenju blagodati Božijih, <b>prepoznaje</b> vlastite unutrašnje sukobe, <b>upoređuje se</b> sa pomenutim uzorima u životu, <b>objašnjava</b> svoja osjećanja i odnos prema blagodatima, pojavama u društvu i pravednosti,</p>	<p><b>prilagođava se</b> promjenama, <b>gradi vlastiti identitet, ispravlja</b> pogrešna shvatanja, <b>ilustrira</b> svoj razvoj, <b>djeluje</b> na osnovu naučenog o poslanicima, <b>primjenjuje</b> naučeno u praksi</p>	<p><b>pita, identificira i opisuje</b> svoje probleme u odrastanju, <b>smješta ih</b> u okrilje islama, <b>prilagođava se</b> aktivnom učenju, <b>opisuje</b> svoju ličnost u odnosu na učenje islama, <b>prihvata savjete</b> dobijene kroz kazivanja o poslanicima i <b>slijedi ih, prosuđuje</b> date</p>	<p>Nivo razvijenosti realnije slike o sebi i drugima, Učeničko samoocjenjivanje vlastite aktivnosti i aktivnosti drugova iz razreda, Sposobnost samostalnog korištenja udžbenika i dodatne literature, Doprinos nastavi kvalitetnim individualnim pristupom i mišljenjem, Kvalitet individualnih, grupnih i radova u paru, Nivo aktivnog učešća učenika u radu, uz uvažavanje njihovih razlika u sposobnostima, te nivo nastojanja u razvijanju vlastitih sposobnosti, Nivo nastojanja i pozitivnih ambicija ka ostvarenju uspjeha, Nivo učešća u individualnim, partnerskim i grupnim aktivnostima s ciljem upotpunjavanja dojma o učeničkim sposobnostima i</p>	<p>ostvaruje se kroz časove <b>odjeljenske zajednice, jezika, geografije, historije, biologije, muzičkog odgoja, tjelesnog odgoja</b> i odgojnim temama poput: motiviranje, saradnja,</p>

		temu <i>Dunjaluk u ruci, a ne u srcu</i> . Kod učenika <b>razvijati pozitivan stav</b> prema pravednosti i usvajanje osobine pravednosti na primjeru Šuajba, a.s. <b>Podstaći</b> učenike na samoanalizu o njihovoj pravednosti u konkretnim životnim situacijama, ali i na razmišljanje o prisutnosti pravednosti u zajednici, kao i podsticaj za zalaganje za pravdu i pravednost u svakoj životnoj prilici.	<b>klasificira, prosuđuje</b> o negativnim i pozitivnim utjecajima na čovjeka, <b>izabire</b> najbolja rješenja s ciljem postizanja Božijeg zadovoljstva i očuvanja individualnosti		savjete i <b>argumentira ih, inicira nove zadatke, traga za novim spoznajama, i revidira ih</b>	mogućnostima, Uočeno nastojanje da poštuju sposobnosti i želje drugih i drugačijih, Razvijenost odgovornosti i aktivnosti u toku nastave, Uočeno pojačano samopouzdanje i odgovornost, Razvijanje pravednosti, mudrosti u prosuđivanju i korištenju Božijih blagodati.	povjerenje, tolerancija
4.	<b>VLASTITO PREISPITIVANJE</b>  <b>Greške, grijesi i posljedice</b>  <b>Priznanje i vlastita odgovornost</b>  <b>Savjest kao ogledalo duše</b>	1 <b>Pomoći</b> učenicima u razlikovanju pojmova greška i grijeh, kako bi mogli prepoznavati vlastite i tuđe greške i grijehove, te sagledavati njihove posljedice prije učinjenog djela s ciljem zadobivanja Allahovog zadovoljstva i slijeđenja Pravog puta, te razvijanju odlučnosti u odabiru dobra. <b>Govor</b> o njima treba <b>povezati</b> s primjerima iz svakodnevnog života. Izvesti ilahiju <i>Milostivi gospodar</i> . 2 <b>Predstaviti</b> i poglede na grijeh i griješenje u drugim religijama. 2 <b>Upoznati</b> učenike s tevbom, njenim smislom i svrhom činjenja, radi razvijanja sposobnosti suočavanja sa vlastitim djelima, prihvatanja odgovornosti za učinjeno i spremnosti za priznavanje vlastite greške radi pokajanja Bogu i izvinjenja ljudima. <b>Potaknuti</b> učenike da istrajavaju u datim obećanjima, te da se ne vraćaju učinjenoj grešci. <b>Iskoristiti</b> ajete i hadise koji na to podstiču, uz ilahiju <i>Zašto suza u mom oku</i> . <b>Ukazati</b> na načine čišćenja od grijeha u drugim religijama. <b>Upoznati</b> učenike o djelovanju dobra i zla na njih (meleka i šejtana) koje se manifestira pozitivnim i negativnim mislima. <b>Osposobiti i osnažiti</b> učenike u slušanju i slijeđenju dobra kao stalne prisutnosti savjesti koja pročišćuje i odgaja dušu. Savjest <b>predstaviti</b> kao snagu u odupiranju zlu, jačinu savjesti u zavisnosti od sklonosti griješenju, a nepostojanje savjesti kao potpunu okrenutost ka zlu. <b>Razvijati samokritičnost</b> učenika prema postupcima radi njihovog stalnog sagledavanja stanja vlastite duše.	<b>definira</b> čovjeka kao biće sklonu dobru i zlu, grijeh, tevbu, savjest, <b>opisuje</b> pozitivne i negativne utjecaje na čovjeka, vrste grijeha, način činjenja tevbe i djelovanje savjesti, <b>razumije</b> potrebu duhovnog čišćenja u islamu, <b>prepoznaje</b> sukobe koji se javljaju u njemu, <b>upoređuje</b> se sa Muhammedom, a.s., i njegovim odnosom prema griješenju, <b>objašnjava</b> svoja osjećanja, <b>klasificira</b> grijeh, potrebe i težnje, <b>prosuđuje</b> o njihovim negativnim i pozitivnim utjecajima na čovjeka, <b>izabire</b> najbolja rješenja s ciljem postizanja Božijeg zadovoljstva i očuvanja individualnosti.	<b>prilagođava se</b> promjenama, <b>gradi</b> vlastiti identitet, <b>ispravlja</b> pogrešna shvatanja, <b>ilustrira</b> svoj razvoj, <b>djeluje</b> na osnovu naučenog, <b>primjenjuje</b> naučeno u praksi, <b>afirmativno djeluje</b> na druge.	<b>pita, identificira i opisuje</b> svoje probleme u odrastanju i izazove koji su svakodneвно prisutni, <b>smješta ih</b> u okrilje islama, <b>prilagođava se</b> aktivnom učenju, <b>opisuje</b> svoj odnos prema grijehu i tevbi u odnosu na učenje islama, <b>prihvata</b> savjete Poslanika, a.s., i <b>slijedi ih, prosuđuje</b> date savjete i <b>argumentira ih, inicira nove zadatke, traga za novim spoznajama, revidira ih.</b>	Nivo razvijenosti realnije slike o sebi i drugima, svojim postupcima i postupcima drugih, Učeničko samoocjenjivanje vlastite aktivnosti i aktivnosti drugova iz razreda, Sposobnost samostalnog korištenja udžbenika i dodatne literature, Doprinos nastavi kvalitetnim individualnim pristupom i mišljenjem, i kvalitet individualnih, grupnih i radova u paru, Nivo aktivnog učešća učenika u radu, uz uvažavanje njihovih razlika u sposobnostima, te nivo nastojanja u razvijanju vlastitih sposobnosti, Nivo pozitivnih ambicija ka ostvarenju uspjeha, Uočeno nastojanje da poštuju sposobnosti i želje drugih ljudi, Uočeno nastojanje da poštuju naredbe Božije i izbjegavaju Njegove zabrane, Razvijenost odgovornosti i aktivnosti u toku nastave, Razvijanje odgovornosti za učinjena djela i želje sa stalnim popravljanjem, Uočeno pojačano samopouzdanje i odgovornost.	ostvaruje se kroz časove <b>odjeljske zajednice, jezika, geografije, historije, biologije, muzičkog odgoja, tjelesnog odgoja</b> i teme stanovanje, moja zemlja, upoznavanje drugih i drugačijih, kanoni, veza između konflikta i vjerovanja, prevazilaženje predrasuda i uvažavanje različitosti, suočavanja sa sobom, prihvatanjem odgovornosti
5.	<b>KAKO UREDITI ŽIVOT</b>  <b>Život u vjeri, nadi i ljubavi</b>  <b>Prolaznost i vječnost</b>	1 <b>Usmjeriti</b> učenike na život u vjeri kroz svijest o smislu življenja na ovom svijetu, zatim život u stalnoj nadi i želji za ostvarenje uspjeha na ovom i budućem svijetu. Učenicima <b>pružiti savjete</b> kako da budu istrajni u življenju vjere sa željom za uspjehom, kako da ostvare uspjeh prema savjetima Uzvišenog Allaha i Poslanika, a.s., kako da zadobiju Njegovu ljubav. Nastavnik će svojim <b>vođenjem usmjeriti</b> mlade da razmišljaju o stvarnom uspjehu i sreći koji donose ispunjenje duše. <b>Izvesti ilahiju</b> <i>Voli da bi bio voljen</i> i <b>individualni rad</b> na temu <i>Allah želi da uspijem</i> . 2 <b>Upoznati</b> učenike s osnovnim karakteristikama dunjaluka i ahireta, etapama ljudskog života, radi razmišljanja i razvijanja svijesti o načinu posvećenosti i odnosa prema dunjaluku i ahiretu prema učenju islama. <b>Pomoći</b> učenicima	<b>definira</b> život na ovom i budućem svijetu, smisao nade, želju za ljubavlju Božijom, <b>opisuje</b> ljudski razvoj u duhovnoj i tjelesnoj dimenziji kao dokaz življenja u vjeri, <b>razumije</b> potrebu za ostvarivanjem uspjeha i zadovoljstva u prolaznosti i vječnosti, <b>prepoznaje</b> faze ljudskog života, mogućnosti koje postoje u njima, <b>upoređuje</b> svoj	<b>prilagođava se</b> promjenama, <b>gradi</b> vlastiti identitet, <b>ispravlja</b> pogrešna shvatanja, <b>ilustrira</b> svoj životni razvoj, <b>djeluje</b> na osnovu naučenog, <b>primjenjuje</b>	<b>pita, identificira i opisuje</b> svoje probleme u duhovnom odrastanju, <b>smješta ih</b> u okrilje islama, <b>prilagođava se</b> aktivnom učenju, <b>opisuje</b> svoju ličnost i svoj život u odnosu na učenje islama, <b>prihvata</b> savjete	Nivo razvijenosti realnije slike o životu na dunjaluku i ahiretu, Učeničko samoocjenjivanje vlastite aktivnosti i aktivnosti drugova iz razreda, Sposobnost samostalnog korištenja udžbenika i dodatne literature, Doprinos nastavi kvalitetnim individualnim pristupom i mišljenjem, Kvalitet individualnih, grupnih i radova u paru, Nivo aktivnog učešća učenika u radu, uz uvažavanje njihovih razlika u sposobnostima, te nivo nastojanja u razvijanju vlastitih sposobnosti,	ostvaruje se kroz časove <b>odjeljske zajednice</b> , ali i ostalih predmeta s ciljem razvijanja odgovornosti i želje za uspjehom na svim nastavnim predmetima

	<p><b>Radosti vječnog života</b></p> <p><b>Posljedice grijeha</b></p>	<p>2 da <b>izbalansiraju</b> odnos prema životu na dunjaluku i ahiretu, a ne da isključuju prolaznost ili vječnost. <b>Poslužiti se</b> prijevodom sure El-Lejl radi osvrtu na postupke na ovom svijetu i posljedice na budućem svijetu. <b>Iskoristiti ilahiju S dunjalika ič' počesmo</b> i <b>predstaviti</b> pogled drugih religija na prolazni i vječni život.</p> <p>2 <b>Upoznati</b> učenike sa djelima koja donose radost u vječnom životu, kao i sa radošću koju donosi džennet. <b>Podstaknuti</b> učenike na zalaganje, trud, napor u činjenju dobra radi ostvarenja radosti u vječnom životu, ali i osjećanja radosti i slasti u činjenju dobra, te <b>pomoći im</b> da shvate da je činjenje dobra investicija za vječnost, ali i ulog u sadašnjost.</p> <p><b>Organizirati rad na temu</b> <i>Moj način pripreme za susret sa Allahom</i> i <b>predstaviti</b> im učenje o vječnom životu u raju po kazivanjima iz judaizma i kršćanstva. <b>Skrenuti pažnju</b> učenicima na mogućnost propasti za ljude koji se odaju grijehšenju, jer je grijeh štetan za duhovnu i tjelesnu sferu života čovjeka, te <b>ukazati</b> na negativne posljedice kako na ovom tako i u vječnom životu u džehennemu. <b>Pomoći im</b> u razvijanju zaštite duhovne i tjelesne sfere života, bez zastrašivanja. <b>Individualni rad</b> na temu <i>Mudrost je živjeti unutar granica</i>. <b>Ukazati</b> na učenja o paklu po kazivanjima iz judaizma i kršćanstva. <b>Obraditi</b> suru El-Kari'a.</p>	<p>pogled na život s pogledom islama, <b>objašnjava</b> svoja osjećanja, nastojanja, težnje, očekivanja, <b>klasificira</b> potrebe i težnje, <b>prosuđuje</b> o pozitivnim i negativnim utjecajima dunjaluka na čovjeka, <b>izabire</b> najbolja rješenja na dunjaluku s ciljem postizanja Božijeg zadovoljstva i očuvanja individualnosti.</p>	<p>naučeno u praksi.</p>	<p>Uzvišenog Allaha i Poslanika, a.s., <b>slijedi ih</b>, <b>prosuđuje</b> date savjete i <b>argumentira ih</b>, <b>inicira</b> nove zadatke, <b>traga</b> za novim spoznajama, <b>revidira ih</b>.</p>	<p>Nivo pozitivnih ambicija ka ostvarenju uspjeha, Nivo učešća u individualnim, partnerskim i grupnim aktivnostima s ciljem upotpunjavanja dojma o učeničkim sposobnostima i mogućnostima, Uočeno nastojanje da poštuju sposobnosti i želje drugih ljudi, Razvijenost odgovornosti i aktivnosti u toku nastave, Uočeno pojačano samopouzdanje i odgovornost.</p>	
6.	<p><b>MORALNOST U ŽIVOTU</b></p> <p><b>Moj moralni uzor</b></p> <p><b>Kako biti moralan</b></p> <p><b>Šta čovjeka čini čovjekom: odjeća, moral ili osjećanja</b></p>	<p>1 <b>Podsjetiti</b> učenike na ulogu uzora u životu i na vlastito preispitivanje o postojanosti moralnog uzora koji nužno mora postojati. Kao primjer <b>ponuditi</b> moralnost Muhammeda, a.s., u različitim segmentima života, bitnim za uzrast učenika. Učenike <b>inicirati</b> da aktivnim radom preispitaju vlastitu moralnost i dijelove na koje treba da dodatno djeluju. <b>Individualna samoanaliza</b> <i>Moj moralni + i –</i>. <b>Pomoći</b> učenicima u postizanju i očuvanju moralnosti na savjetima islama. <b>Potencirati</b> individualizirani pristup u pružanju pomoći u razvijanju moralnosti i <b>omogućiti</b> učenicima da nude rješenja na zadate probleme u očuvanju moralnosti, te da zajedno iste <b>evaluiraju</b> i <b>iznesu</b> svoje stavove. Učenike dodatno <b>aktivirati</b> i <b>motivirati</b> u razmišljanju, samoanalizi i <b>razvijanju</b> moralnosti, te <b>usmjeriti na problemsko pitanje</b>: čemu poklanjaju više pažnje – odjeći (svojoj i kod drugih), moralu (kod sebe i drugih) ili osjećanjima (svojim ili tuđim). <b>Poslije razgovora i analize</b> nastavnik će ih <b>podsjetiti</b> da Uzvišeni Allah ne naglašava ni imetak, ni izgled, već djela vjernika. <b>Istaknuti</b> i činjenicu da kod nekoga zapaža izražen senzibilitet za lijepo odijevanje i urednost s ciljem da i sami učenici samoprosuđuju o sebi i drugim, te da <b>uoče</b> povezanost moralnosti sa osjećanjima i odijevanjem. <b>Predstaviti</b> pogled na moralnost iz različitih religijskih učenja.</p>	<p><b>definira</b> moralnost, moralnog uzora, ljudske vrijednosti, <b>opisuje</b> moralni razvoj u duhovnoj i tjelesnoj dimenziji kao dokaz življenja u vjeri, <b>razumije</b> potrebu za ostvarivanjem moralnosti u prolaznosti i vječnosti, <b>prepoznaje</b> napredovanje u moralnom životu, mogućnosti koje postoje u njim, <b>upoređuje</b> svoj pogled na život s pogledom islama, <b>objašnjava</b> svoja osjećanja, nastojanja, težnje, očekivanja, moralnost, <b>klasificira</b> potrebe i težnje, <b>prosuđuje</b> o negativnim i pozitivnim utjecajima dunjaluka na čovjeka, <b>izabire</b> najbolja rješenja</p>	<p><b>prilagođava</b> se promjenama, <b>gradi</b> vlastitu moralnost, <b>ispravlja</b> pogrešna shvatanja o moralu, <b>ilustrira</b> svoj moralni razvoj, <b>djeluje</b> na osnovu naučenog, <b>primjenjuje</b> naučeno u praksi.</p>	<p><b>pita, identificira i opisuje</b> svoje probleme u odrastanju, <b>smješta</b> ih u okrilje islama, <b>prilagođava se</b> aktivnom učenju, <b>opisuje</b> svoju ličnost i svoj život u odnosu na učenje islama, <b>prihvata</b> savjete Uzvišenog Allaha i Poslanika, a.s., <b>slijedi ih</b>, <b>prosuđuje</b> date savjete i <b>argumentira ih</b>, <b>inicira</b> nove zadatke, <b>traga</b> za novim spoznajama, <b>revidira ih</b>.</p>	<p>Nivo razvijenosti realnije slike o utjecaju moralnosti na život na dunjaluku i ahiretu, Učeničko samoocjenjivanje vlastite aktivnosti i aktivnosti drugova iz razreda, kao i moralnosti i moralnosti drugih, Sposobnost samostalnog korištenja udžbenika i dodatne literature, Doprinos nastavi kvalitetnim individualnim pristupom i mišljenjem, Kvalitet individualnih, grupnih i radova u paru, Nivo aktivnog učešća učenika u radu, uz uvažavanje njihovih razlika u sposobnostima, te nivo nastojanja u razvijanju vlastitih moralnih sposobnosti, Nivo pozitivnih ambicija ka ostvarenju uspjeha, Nivo učešća u individualnim, partnerskim i grupnim aktivnostima, Uočeno nastojanje da poštuju moralnost, sposobnosti i želje drugih ljudi, Razvijenost moralnosti, odgovornosti i aktivnosti u toku nastave,</p>	<p>može <b>kolerirati sa svim predmetima</b> i teme ponašanja, govora, odgovornosti, odijevanja, poštivanja, uvažavanja i sl.</p>

7.	<b>ZAJEDNICA MUSLIMANA</b>  <b>Razvoj zajednice muslimana</b>  <b>Oblici muslimanskog zajedništva</b>  <b>Nastanak i razvoj Islamske zajednice u BiH</b>  <b>Islamska zajednica u BiH danas</b>	<p>1 <b>Provesti</b> učenike kroz historijski period, od nastanka zajednice muslimana u Medini, širenja hilafeta po tada poznatom svijetu, pa do raspada hilafeta. <b>Upoznati</b> učenike sa historijskim činjenicama o hilafetu, <b>da shvate</b> ulogu zajednice, njenu snagu u zajedništvu i slabost u razjedinjenosti, kako bi ta shvatanja mogli primjenjivati u životu. <b>Istaknuti</b> ajete i hadise koji govore o tome, kao i ilahiju <i>Moj umme</i>. Učenike <b>upoznati</b> sa osnovnim podacima o kreiranju zajedništva muslimana (porodici, džematu, islamskoj zajednici, ummetu), pravima i obavezama i njihovom doprinosu u njima. Učenike <b>aktivno uključiti u</b> otkrivanje uloge, vrijednosti, prava i obaveza u navedenim zajednicama. <b>Iskoristiti</b> ilahiju <i>Va'tesimu bi hablillah</i>.</p> <p>2 Učenicima <b>ponuditi</b> sažet pregled nastanka i razvoja IZ u BiH do 1992. Godine, a u svakom historijskom periodu <b>ukazati</b> na način organiziranja, ulogu i poteškoće koje je imala IZ. <b>Pomoći</b> učenicima da razumiju ulogu IZ u očuvanju vjerskog i kulturnog identiteta Bošnjaka. <b>Koristiti</b> grupi oblik rada za analizu određenih perioda. <b>Upoznati</b> učenike sa današnjom organizacijom IZ, ustanovama i institucijama koje pri njoj djeluju, s ciljem da učenici razviju stav pripadnosti islamskoj zajednici. <b>Uputiti</b> učenike da sami istraže različite segmente djelovanja IZ, individualno ili po grupama, npr. grupa za posjetu međžlisu, muftiluku, odgojno-obrazovnoj ustanovi, mektebu, džematu. <b>Iskoristiti ilahiju</b> <i>Pogledaj nas ja Rabbi</i>, <b>individualni rad</b> na temu <i>Kako mogu doprinijeti razvoju Islamske zajednice</i>. <b>Ukazati</b> na proaktivni odnos Islamske zajednice u BiH prema drugim religijskim zajednicama i <b>upoznati</b> ih sa postojanjem i funkcioniranjem međureligijskog vijeća.</p>	<p><b>definira</b> život u zajednici, porodicu, džemat, hilafet, ummet, <b>opisuje</b> razvoj različitih oblika zajedništva, <b>razumije</b> potrebu za ostvarivanjem uspjeha i zadovoljstva u okviru zajednice i same zajednice, <b>prepoznaje</b> faze organiziranja i djelovanja zajednice, mogućnosti koje postoje u njima, <b>upoređuje</b> svoj pogled na život u zajednici s pogledom islama, <b>objašnjava</b> svoja osjećanja, nastojanja, težnje, očekivanja, <b>klasificira</b> potrebe i težnje u zajednici, <b>prosuduje</b> o negativnim i pozitivnim utjecajima dunjaluka na zajedništvo, <b>izabire</b> najbolja rješenja za zajednicu</p>	<p><b>prilagođava se</b> promjenama, <b>gradi</b> vlastiti identitet, <b>ispravlja</b> pogrešna shvatanja, <b>ilustrira</b> svoj životni razvoj, <b>djeluje</b> na osnovu naučenog, <b>primjenjuje</b> naučeno u praksi.</p>	<p><b>pita, identificira i opisuje</b> svoje probleme u odrastanju, <b>smješta ih</b> u okrilje islama, <b>prilagođava se</b> aktivnom učenju, <b>opisuje</b> svoju ličnost i svoj život u odnosu na učenje islama, <b>prihvata savjete</b> Uzvišenog Allaha i Poslanika, a.s., <b>slijedi ih</b>, <b>prosuduje</b> date savjete i <b>opravdava ih</b>, <b>inicira</b> nove zadatke, <b>traga</b> za novim spoznajama, <b>revidira ih</b>.</p>	<p>Nivo razvijenosti realnije slike o zajedništvu na dunjaluku radi ahireta, Učeničko samoocjenjivanje vlastite aktivnosti i aktivnosti drugova iz razreda, Sposobnost samostalnog korištenja udžbenika i dodatne literature, Doprinos nastavi kvalitetnim individualnim pristupom i mišljenjem, Kvalitet individualnih, grupnih i radova u paru, Nivo aktivnog učešća učenika u radu, uz uvažavanje njihovih razlika u sposobnostima, te nivo nastojanja u razvijanju vlastitih sposobnosti, Nivo pozitivnih ambicija ka ostvarenju uspjeha, Isticati vrijednost i ulogu zajednice u ostvarenju uspjeha, Nivo učešća u individualnim, partnerskim i grupnim aktivnostima s ciljem upotpunjavanja dojma o učeničkim sposobnostima i mogućnostima, Uočeno nastojanje da poštuju sposobnosti i želje drugih ljudi, Razvijenost odgovornosti i aktivnosti u toku nastave, Nivo uključenosti u aktivnosti u zajednici, Uočeno pojačano samopouzdanje i odgovornost prema zajednici.</p>	<p>ostvaruje se kroz časove <b>odjeljenke zajednice, jezika, geografije, historije, biologije, muzičkog odgoja, tjelesnog odgoja</b> i teme stanovanje, moja zemlja, upoznavanje drugih i drugačijih, kanoni, veza između konflikta i vjerovanja, prevazilaženje predrasuda i uvažavanje različitosti, razvijanja zajedništva, jačanja zajednice u moralnom, ekonomskom i ideološkom smislu</p>
8.	<b>ISLAMSKA KULTURA U BOSNI I HERCEGOVINI</b>  <b>Kako se nekad u Bosni živjelo</b>  <b>Bosanski šeheri</b>	<p>2 <b>Upoznati</b> učenike s nastankom velikih bosanskih šehera poput Sarajeva, Banjaluke, Mostara, Foče. <b>Istaći</b> zajedničke elemente u njima, gradnja, urbano uređenje, dijelovi koje su imali, život koji su pružali i sl. <b>Poslužiti se</b> <i>Putopisom</i> Evlije Čelebije i <b>usmjeriti</b> priču o šeherima iz neposrednog okruženja radi pravljenja poređenja života u njima nekad i sad, boljeg upoznavanja svog kulturno-historijskog naslijeđa, njegovog očuvanja i njegovanja. <b>Obraditi</b> kasidu <i>Pjesma o Bosni</i>.</p> <p>2 <b>Upoznati</b> učenike s karakterističnim obilježjima džamija, medresa, tekija i turbeta iz vremena Osmanskog carstva. Učenike <b>upoznati</b> sa namjenom i svrhom gradnje tih objekata, kao i njihovom ulogom danas u očuvanju vjerskog i kulturnog</p>	<p><b>definira</b> kasabu, šehar, varoš, turbe, medresu, <b>opisuje</b> život u prijašnjim naseljima, <b>razumije</b> potrebu za životom u kome se uvažavaju potrebe duše i tijela, <b>prepoznaje</b> razlike između organiziranja života nekad i sad, mogućnosti koje postoje u njima, <b>upoređuje</b> svoj pogled na život s pogledom islama, <b>objašnjava</b> svoja osjećanja, nastojanja, težnje, očekivanja,</p>	<p><b>prilagođava se</b> promjenama, <b>gradi</b> vlastiti identitet, <b>ispravlja</b> pogrešna shvatanja o vlastitoj kulturi, <b>ilustrira</b> životni razvoj naselja pod utjecajem islama, <b>djeluje</b> na</p>	<p><b>pita, identificira i opisuje</b> svoje probleme u odrastanju, <b>smješta ih</b> u okrilje islama, <b>prilagođava se</b> aktivnom učenju, <b>opisuje</b> svoju ličnost i svoj život u odnosu na učenje islama, <b>prihvata savjete</b> Uzvišenog Allaha i Poslanika, a.s., <b>slijedi ih</b>, <b>prosuduje</b> date</p>	<p>Nivo razvijenosti realnije slike o životu pod utjecajem vjere, Učeničko samoocjenjivanje vlastite aktivnosti i aktivnosti drugova iz razreda, Sposobnost samostalnog korištenja udžbenika i dodatne literature, Doprinos nastavi kvalitetnim individualnim pristupom i mišljenjem, Kvalitet individualnih, grupnih i radova u paru, Nivo aktivnog učešća učenika u radu, uz uvažavanje njihovih razlika u sposobnostima, te nivo nastojanja u razvijanju vlastitih sposobnosti, Nivo pozitivnih ambicija ka ostvarenju uspjeha, Nivo učešća u individualnim, partnerskim i grupnim aktivnostima s</p>	<p>ostvaruje se kroz <b>likovnu i tehničku kulturu, informatiku, historiju, jezik, geografiju, matematiku</b> i teme kulturne baštine, preciznosti, simetričnosti, linije i tačke, boje, prostor, maketa,</p>

	<b>Objekti nastali iz duhovnosti</b>	2	identiteta. <b>Upoznati</b> ih s različitim oblicima džamija, npr. potkupolnih, kamenih, s drvenim munarama, s četvrtastim munarama i sl. Učenike <b>podsticati</b> na razmišljanje o utjecaju ovih objekata na život u zajednici i <b>podsjetiti</b> na džamije, mederese, tekije i turbeta iz najbližeg okruženja. <b>Posjetiti</b> neki od znamenitih objekata.	<b>klasificira</b> potrebe i težnje, <b>prosuduje</b> o negativnim i pozitivnim utjecajima dunjaluka na organiziranje života čovjeka, <b>izabire</b> najbolja rješenja za život na dunjaluku s ciljem postizanja Božijeg zadovoljstva i očuvanja individualnosti.	osnovu naučenog, <b>primjenjuje</b> naučeno u praksi	savjete i <b>argumentira</b> ih, <b>inicira</b> nove zadatke, <b>traga</b> za novim spoznajama, <b>revidira ih, afirmativno predstavlja</b> svoju vjeru i kulturu, <b>uvažava</b> druge	ciljem upotpunjavanja dojma o učeničkim sposobnostima i mogućnostima, Uočeno nastojanje da poštuju sposobnosti i želje drugih ljudi, Razvijenost odgovornosti i aktivnosti u toku nastave, Uočeno pojačano samopouzdanje i odgovornost, Razvijenost kreativnosti i planiranja.	intimnosti, zaštite okoline, uređivanja životnog prostora
9.	<b>MOJI MUBAREK DANI I NOĆI</b>  <b>Odabrani dani</b>  <b>Odabrane noći</b>  <b>Ibadet u odabranim danima i noćima</b>	1  2  2	Učenicima <b>pružiti</b> informacije o odabranim danima u hidžretskom kalendaru (koji su, kada se obilježavaju, kako, u čemu je njihova posebna vrijednost). Cilj nastavne jedinice je da podstakne na upoznavanje, slijeđenje i njegovanje vlastitog naslijeđa, a poštivanja tuđeg. <b>Upoznati</b> učenike sa noćima iz hidžretskog kalendara koje treba da obilježe (koje su, kada se obilježavaju, kako, u čemu je njihova posebna vrijednost). <b>Podsjetiti</b> učenike na različite oblike dova i ibadeta u islamu koje mogu da primijene u ovim danima i noćima. Posebno treba da budu <b>istaknute</b> centralne dove petkom, džuma-namaz, i bajramima, bajram-namazi. Uz svaku pomenutu dovu <b>istaći</b> njenu vrijednost i korist za čovjeka radi razvijanja afirmativnog stava prema njima. <b>Govoriti</b> o odabranim danima drugih religija i molitvama u njima.	<b>definira</b> mubarek dane i noći, vlastito naslijeđe, <b>opisuje</b> njihovu vrijednost i važnu ulogu u njegovanju vlastite kulture, <b>razumije</b> potrebu njihovog obilježavanja u duhu učenja islama, <b>prepoznaje</b> vlastite mubarek-dane, <b>upoređuje ih</b> s praznicima drugih, <b>objašnjava</b> svoja osjećanja u mubarek-danima i noćima, kao i osjećanja prema drugim praznicima, <b>klasificira</b> mubarek-dane i noći, kao i praznike prema njihovoj važnosti, <b>prosuduje</b> o utjecajima okoline na obilježavanje praznika i mubarek-dana i noći, <b>izabire</b> najljepše načine obilježavanja mubarek-dana i noći s ciljem postizanja Allahovog zadovoljstva i očuvanja individualnosti i vlastite kulture	<b>prilagođava se</b> promjenama, <b>gradi</b> vlastiti identitet, <b>ispravlja</b> pogrešna shvatanja, <b>ilustrira</b> svoj razvoj, <b>djeluje</b> na osnovu naučenog, <b>primjenjuje</b> naučeno u praksi	<b>pita, identificira i opisuje</b> svoje probleme u odrastanju, <b>smješta ih</b> u okrilje islama, <b>prilagođava se</b> aktivnom učenju, <b>opisuje</b> svoj odnos prema odabranim danima i noćima u odnosu na učenje islama, <b>prihvata savjete</b> Poslanika, a.s., i <b>slijedi ih, prosuduje</b> date savjete i <b>argumentira</b> ih, <b>inicira</b> nove zadatke, <b>traga</b> za novim spoznajama, <b>revidira ih, afirmativno djeluje</b> na druge	Nivo znanja o mubarek-danima i mubarek-noćima, te dovama koje se uče u njima, Nivo razvijenosti realnije slike o sebi i drugima, Učeničko samoocjenjivanje vlastite aktivnosti i aktivnosti drugova iz razreda, Sposobnost samostalnog korištenja udžbenika i dodatne literature, Doprinos nastavi kvalitetnim individualnim pristupom i mišljenjem, Kvalitet individualnih, grupnih i radova u paru, Nivo aktivnog učešća učenika u radu, uz uvažavanje njihovih razlika u sposobnostima, te nivo nastojanja u razvijanju vlastitih sposobnosti, Nivo pozitivnih ambicija ka ostvarenju uspjeha, Nivo učešća u individualnim, partnerskim i grupnim aktivnostima s ciljem upotpunjavanja dojma o učeničkim sposobnostima i mogućnostima, Uočeno nastojanje da poštuju sposobnosti i želje drugih ljudi, Razvijenost odgovornosti i aktivnosti u toku nastave, Uočeno pojačano samopouzdanje i odgovornost, Razvijenost svijesti o vlastitom naslijeđu i poštivanju tuđeg naslijeđa.	ostvaruje se kroz <b>likovnu i tehničku kulturu, informatiku, historiju, jezik, geografiju, odjeljensku zajednicu</b> i teme kulturne baštine, običaja, iskazivanja radosti, osjećanja za druge, zajedništva, njegovanja običaja