

Prilog - Tabelarni NPP Islamske vjeronauke za 8. Razred – 1 čas

Redni br.	TEMA Nastavna jedinica	Br. časova	Aktivnosti nastavnika	Očekivani ishodi učenja kod učenika			Parametri deskriptivne evaluacije	Međupredmetna korelacija
				kognitivni	psihomotorički	afektivni		
1.	<b>U SVJETLU BOŽIJEG ODREĐENJA</b>  <i>Izazovi i nade</i>  <i>Poželjne kompetencije mladih</i>	1  2	Ponoviti imanske šarte rađene u prethodnim razredima. Učenike obavijestiti o godišnjem projektnom zadatku i dati, jasne i detaljne instrukcije, te organizirati njihov rad. Pomoći učenicima u shvatanju nužnosti razmišljanja o mnoštvu izazova, dobrih i loših, koji su svakodnevno pred njima, radi posljedica koje slijede posljedice njihovog izbora (nerad-neuspjeh, tuga, rad-uspjeh, sreća i sl), kao i o svemu što im se dešava u životu, zašto i da li sami doprinose tim dešavanjima. Približiti im pojam Božijeg određenja i pojasniti da postoje dijelovi života koji su potpuno determinisani, ali i dijelovi života na koje sami mogu utjecati (dobre ocjene, izbor između dobra i zla i sl.), te da svoje loše postupke ni u kom slučaju ne smiju pravdati Božijim određenjem. Skrenuti im pažnju na pojave stigmatiziranja učenika od drugih, te pomoći im u odupiranju unaprijed nametnutim šablonima od strane drugih. Usmjeriti mlade da razmišljanjem o vlastitim postupcima i njihovom djelovanju na sudbinu, otkrivaju svoje jake strane i na njima grade uspjeh. Razvijati im svijest da je potreba za uspjehom, dokazivanjem, samopotvrđivanjem i afirmacijom svakog čovjeka prirodna, te da je ne smiju skrivati i potiskivati. Podsticati učenike na razvijanje poželjnih kompetencija zasnovanih na islamskoj moralnosti i usavršavanja u njima do postizanja uspjeha. Razviti im kritički stav o pokušaju medija u nametanju negativne slike o mladima, njihovim sklonostima, kompetencijama i sl., radi odupiranja ovakvim pokušajima stigmatiziranja. Zadati individualne zadatke na teme <i>Jako sam dobar u..., Želim biti bolji u...</i> Rukovodeći se hadisom u kome se govori da na sudbinu možemo djelovati dovom, učenicima sugerirati učenje dove, tj. da usklade vjerovanje, izbore, postupke i dove.	učenik treba da <b>definira</b> Božije određenje, slobodnu volju, sudbinu, <b>zapamti</b> dovu, da <b>zna</b> šta je sposobnost i da <b>prepozna</b> svoje sposobnosti, <b>izražava</b> i <b>primjenjuje</b> svoje najrazvijenije, <b>uspoređuje</b> ih sa sposobnostima drugih, <b>razumije</b> Božije određenje i način djelovanja na sudbinu, mogućnost mijenjanja sudbine, <b>procjenjuje</b> koje su sposobnosti najpogodnije za ostvarenje životnih ciljeva kroz savjete Kur'ana i Poslanika, a.s.	učenik je u mogućnosti da <b>prilagođava</b> i <b>gradi</b> svoje sposobnosti i ciljeve na moralnosti islama, <b>ilustrira</b> ih kroz mape uma, <b>mjeri</b> njihovu razvijenost i ostvarivost, <b>testira</b> i <b>procjenjuje</b> svoje zalaganje i trud u ostvarenju vlastitog života, <b>izbacuje</b> negativne sklonosti u svom ponašanju i djelovanju u interpersonalnoj relaciji sa drugima	svjesno <b>odgovara</b> na pitanja, <b>imenuje</b> sposobnosti i želje, <b>prilagođava</b> se radnoj atmosferi, <b>čita, piše, govori, izvještava, slijedi upute, smisleno mijenja stavove</b> na temeljenoj argumentaciji, <b>djeluje pozitivno</b> na uspjeh, <b>sluša, primjenjuje i predlaže</b> načine za postizanje uspjeha, <b>vrednuje</b> vlastiti uspjeh, <b>prihvata</b> odgovornost za posljedice vlastitih postupaka	<b>Nivo razvijenosti interesovanja</b> za nove nastavne sadržaje i usvojenosti ranije izučavanih sadržaja, <b>Doprinos nastavi</b> kvalitetnim individualnim pristupom i mišljenjem, <b>Kvalitet</b> individualnih, grupnih i <b>radova</b> u paru, <b>Nivo aktivnog učešća</b> učenika u radu, uz uvažavanje njihovih razlika u sposobnostima, te <b>nivo nastojanja u razvijanju vlastitih sposobnosti, Nivo pozitivnih ambicija</b> ka ostvarenju uspjeha, uređenju života i aktivnog djelovanja na vlastitu sudbinu i životni ishod, <b>Nivo učešća u</b> individualnim, partnerskim i grupnim <b>aktivnostima</b> s ciljem upotpunjavanja dojma o Božijem određenju, slobodnoj volji i ljudskim sposobnostima i mogućnostima, Uočeno <b>nastojanje</b> da se poštuju sposobnosti i želje drugih ljudi, a da se njeguju vlastita. Razvijenost <b>odgovornosti</b> prema vlastitom životu i aktivnostima u njemu. <b>Sposobnost kritičkog razmišljanja</b> o životu i potiskivanje slijepog vjerovanja u sudbinu	ostvaruje se kroz časove <b>odjeljske zajednice</b> i teme planiranja, motiviranja, slobodnog vremena, pritiska vršnjaka, uvažavanja razlika; <b>časove jezika</b> i teme slobodnog vremena, porodice, škola i učenje, određivanja ciljeva i puteva do njihovog dostizanja;
2.	<b>POTREBE MOJE DUŠE</b>  <i>Čistoća u duhovnosti</i>  <i>Kako da završim dan</i>	1  1	Podsjetiti učenike na ulogu čistoće u islamu i načine njenog ostvarenja, a pogotovo na duhovnu čistoću i puteve njenog postizanja, tevba, namaz, zikr, činjenje dobra i sl. Podstaknuti učenike na razmišljanje o nužnosti razvijanja duhovne čistoće na osnovu saznanja o efektima tjelesne čistoće, o vezi između grijeha, nečistoće duše i čišćenja od grijeha. Podstaknuti učenike na njegovanje čistoće riječima Uzvišenog Allaha u kojima govori o poklanjanju svoje ljubavi onima koji se često kaju i mnogo čiste. Kao	učenik treba da <b>definira</b> farz namaz i dobrovoljni namaz, šerijat, Tradiciju, izvore šerijata, djela po njihovoj važnosti (farz, vadžib, sunnet...), <b>da zna</b> šta je duhovna čistoća, prijevod	učenik je u mogućnosti da <b>prilagođava</b> i <b>gradi</b> svoje potrebe prema rasporedu namaza,	svjesno <b>odgovara</b> na pitanja, <b>imenuje</b> sposobnosti i želje, <b>prilagođava</b> se radnoj atmosferi, <b>aktivno čita, piše, govori,</b>	<b>Nivo razvijenosti interesa</b> za nove nastavne sadržaje: džuma i bajram namazi, <b>Doprinos nastavi</b> kvalitetnim individualnim pristupom i mišljenjem, <b>Kvalitet</b> individualnih, grupnih i <b>radova</b> u paru, <b>Nivo aktivnog učešća</b> učenika u radu, uz uvažavanje njihovih razlika u	ostvaruje se kroz časove <b>odjeljske zajednice, jezika, geografije, historije, biologije, muzičkog odgoja, tjelesnog odgoja</b> i teme ljudsko tijelo i zdravlje, higijenske

	<p><b>Namazi u posebnim prilikama</b></p> <p><b>Upoznajmo Zakon Božiji</b></p> <p><b>Prijevod Kur'ana na bosanskom jeziku</b></p> <p><b>Čuvanje Tradicije</b></p>	<p>2 mjerilo kvaliteta ostvarenja duhovne čistoće istaknuti namaz koji čovjeka povezuje sa Bogom, čuva ga od grijeha i podstiče na dobro. Iskoristiti ilahiju <i>Uzmi abdest klanjaj namaz</i>. Napraviti komparativnu analizu načina postizanja duhovne čistoće u drugim religijama. Upoznati učenike sa jacija namazom i ulozi jacije u dnevnom rasporedu. Obraditi džumu-namaz i bajram-namaze. Podsticati učenike na jačanje veze sa Bogom kroz nafila-namaze. Na primjerima Muhammeda, a.s., podsticati ih na razmišljanje o nafila-namazima radi njihovog obavljanja. Upoznati se sa dobrovoljnim molitvama u drugim religijama. Učenicima ponuditi osnovne informacije o izvorima na kojima se temelji Božiji zakon-šerijat. Potaknuti učenike na razmišljanje o Božijem zakonu i ljudskim zakonima radi razvijanja pravilnog odnosa prema njima. Upoznati ih s načinom dopunjavanja pojedinih izvora šerijata na njima bliskim primjerima. Komparativno sagledavati vjerovjere različitim religija, razlike interpretirati kontekstualno. Navesti klasifikaciju ljudskih djela od farza- strogo naređenih do nafila-dobrovoljnih, haram-strogo zabranjena, do mekruh-nije ih lijepo raditi, u islamu i drugim religijama. Pomoći učenicima u razumijevanju potrebe prevođenja Kur'ana na druge jezike i najzapaženijim prijevodima Kur'ana na bosanski jezik, te potaknuti ih na čitanje prijevoda Kur'ana i približi im njegovo razumijevanje. Upoznati učenike sa mjerama koje su se preduzele u očuvanju autentičnosti Tradicije. Dati učenicima osnovne podatke o zbirkama hadisa prevedene na bosanski jezik. Istaći i vrijednost čitanja hadisa, kao i nužnost njihove primjene. Izvesti ilahiju <i>Lijep je Muhammed</i>.</p>	<p>Kur'ana, da <b>opisuje</b> stanje svoje duše, <b>uspoređuje</b> dnevne namaze sa nafila namazima, izvore šerijata <b>dovodi u međuodnos i povezanost</b>, Božiji govor sa govorom Poslanika, a.s., djela po važnosti, <b>procjenjuje</b> koje su vrijednosti namaza, <b>svjedoči</b> čitanje Kur'ana i hadisa, zastupljenost različitih djela po važnosti u životu, <b>kritički razmišlja</b> o svom odnosu prema namazu, Kur'anu i Tradiciji</p>	<p>savjetima Kur'ana i Tradicije, <b>ilustrira</b> ih kroz <b>mape uma, mjeri</b> njihovu razvijenost i ostvarivost, <b>testira i procjenjuje</b> svoje zalaganje i <b>trud, izbacuje negativne sklonosti</b> u svom ponašanju i djelovanju u interpersonalnoj relaciji sa drugima i drugačijima</p>	<p><b>izvještava, slijedi upute, smisleno mijenja stavove</b> na utemeljenoj argumentaciji, <b>djeluje pozitivno</b> na uspjeh, <b>sluša, primjenjuje i predlaže</b> načine za postizanje uspjeha, <b>vrednuje</b> vlastiti uspjeh i <b>usmjerava</b> ga prema savjetima Kur'ana i Poslanika</p>	<p>spособnostima, te <b>nivo nastojanja u razvijanju vlastitih sposobnosti, Nivo pokazane pozitivne ambicije</b> ka ostvarenju uspjeha, <b>Nivo učešća</b> u individualnim, partnerskim i grupnim aktivnostima s ciljem upotpunjavanja dojma o ljudskim sposobnostima i mogućnostima, <b>Uočeno nastojanje</b> da se poštuju sposobnosti i želje drugih i drugačijih, Razvijenost odgovornosti prema Bogu i Njegovom zakonu, <b>Sposobnost komparativnog praćenja</b> vjerovjere u različitim religijskim tradicijama, Razvijenost svijesti o ulozi Govora Božijeg i Tradicije u svakodnevnom životu, <b>Klasificiranje</b> djela po njihovoj važnosti u šerijatu.</p>	<p>navike, upoznavanje drugih i drugačijih, očuvanje baštine, dječije kreativnosti, puberteta, mjesečnog ciklusa, kulturnog i pravilnog odijevanja, humani odnosi među polovima, identifikacija sa pozitivnim uzorima, maloljetničkom delikvencijom.</p>
<p>3.</p>	<p><b>UČIM OD DRUGIH</b></p> <p><b>Mudrost u prosuđivanju</b></p> <p><b>Blagodati Božije približavaju nas Bogu</b></p> <p><b>Koliko smo pravedni</b></p>	<p>1 Potaknuti mlade na razvijanje sposobnosti sagledavanja problema iz različitih uglova radi stvaranja konačnog mišljenja i stava na primjeru Davuda, a.s. Usmjeravati učenike na razvijanje sposobnost kritičkog prosuđivanja. Govor o Davudu, a.s., povezati sa praksom u načinu obraćanja Bogu, odnosu prema ljudima, porodici, hrabrosti, sposobnosti vođenja, te upoznati se sa historijom Jevreja i ulogom Zebura u judaizmu. Podstaknuti učenike da na osnovu kazivanja o Sulejmanu, a.s., razmišljaju o ulozi Božijih blagodati u životu čovjeka – da zahvaljuje na njima, a ne da uživajući u njima zaboravlja na Boga. Potencirati odgovornost, svrhu korištenja, dijeljenje sa drugima sl. u odnosu prema Božijim blagodatima. Vještim vođenjem i podsticajem na njihovo vlastito promišljanje analizirati i interpretirati kazivanja o Sulejmanu, a.s., kao istinita kazivanja. Izvesti ilahiju <i>Sulejman i Belkisa</i>. Učenicima dati individualni zadatak na</p>	<p><b>definira</b> pravednost, mudrost i blagodat Božiju, <b>opisuje</b> živote poslanika kao dokaz mudrosti Božije i pouke ljudima, <b>razumije</b> potrebu za mudrošću, pravednošću i korištenju blagodati Božijih, <b>prepoznaje</b> vlastite unutrašnje sukobe, <b>uspoređuje se</b> sa pomenutim uzorima u životu, <b>objašnjava</b> svoja osjećanja i odnos prema blagodatima, pojavama u društvu i pravednosti,</p>	<p><b>prilagođava se</b> promjenama, <b>gradi vlastiti identitet, ispravlja</b> pogrešna shvatanja, <b>ilustrira</b> svoj razvoj, <b>djeluje</b> na osnovu naučenog o poslanicima, <b>primjenjuje</b> naučeno u praksi</p>	<p><b>pita, identificira i opisuje</b> svoje probleme u odrastanju, <b>smješta ih</b> u okrilje islama, <b>prilagođava se</b> aktivnom učenju, <b>opisuje</b> svoju ličnost u odnosu na učenje islama, <b>prihvata savjete</b> dobijene kroz kazivanja o poslanicima i <b>slijedi ih, prosuđuje</b> date</p>	<p>Nivo razvijenosti realnije slike o sebi i drugima, Učeničko samoocjenjivanje vlastite aktivnosti i aktivnosti drugova iz razreda, Sposobnost samostalnog korištenja udžbenika i dodatne literature, Doprinos nastavi kvalitetnim individualnim pristupom i mišljenjem, Kvalitet individualnih, grupnih i radova u paru, Nivo aktivnog učešća učenika u radu, uz uvažavanje njihovih razlika u sposobnostima, te nivo nastojanja u razvijanju vlastitih sposobnosti, Nivo nastojanja i pozitivnih ambicija ka ostvarenju uspjeha, Nivo učešća u individualnim, partnerskim i grupnim aktivnostima s ciljem upotpunjavanja dojma o učeničkim sposobnostima i</p>	<p>ostvaruje se kroz časove <b>odjeljenske zajednice, jezika, geografije, historije, biologije, muzičkog odgoja, tjelesnog odgoja</b> i odgojnim temama poput: motiviranje,</p>

		temu <i>Dunjaluk u ruci, a ne u srcu</i> . Kod učenika razvijati pozitivan stav prema pravедnosti i usvajanje osobine pravедnosti na primjeru Šuajba, a.s. Podstaći učenike na samoanalizu o njihovoj pravедnosti u konkretnim životnim situacijama, ali i na razmišljanje o prisutnosti pravедnosti u zajednici, kao i podsticaj za zalaganje za pravdu i pravедnost u svakoj životnoj prilici.	<b>klasificira, prosuđuje</b> o negativnim i pozitivnim utjecajima na čovjeka, <b>izabire</b> najbolja rješenja s ciljem postizanja Božijeg zadovoljstva i očuvanja individualnosti		savjete i <b>argumentira ih, inicira</b> nove zadatke, <b>traga</b> za novim spoznajama, <b>revidira ih</b> na osnovu valjane argumentacije.	mogućnostima, Uočeno nastojanje da poštuju sposobnosti i želje drugih i drugačijih, Razvijenost odgovornosti i aktivnosti u toku nastave, Uočeno pojačano samopouzdanje i odgovornost, Razvijanje pravедnosti, mudrosti u prosuđivanju i korištenju Božijih blagodati.	saradnja, povjerenje, tolerancija
4.	<b>VLASTITO PREISPITIVANJE</b>  <b>Greške, grijesi i posljedice</b>  <b>Priznanje i vlastita odgovornost</b>	1 Pomoći učenicima u razlikovanju pojmova greška i grijeh, kako bi mogli prepoznavati vlastite i tuđe greške i grijehove, te sagledavati njihove posljedice. Učenici treba da sagledaju posljedice postupaka prije učinjenog djela s ciljem zadobivanja Allahovog zadovoljstva i slijeđenja Pravog puta, te razvijanju odlučnosti u odabiru dobra. Govor o njima treba povezati s primjerima iz svakodnevnog života. Izvesti ilahiju <i>Milostivi gospodar</i> . 2 Predstaviti i poglede na grijeh i grijese u drugim religijama. Upoznati učenike s tevbom, njenim smislom i svrhom činjenja, radi razvijanja sposobnosti suočavanja sa vlastitim djelima, prihvatanja odgovornosti za učinjeno i spremnosti za priznavanje vlastite greške radi pokajanja Bogu i izvinjenja ljudima. Potaknuti učenike da istrajavanju u datim obećanjima, te da se ne vraćaju učinjenoj grešci. Iskoristiti ajete i hadise koji na to podstiču, uz ilahiju <i>Zašto suza u mom oku</i> . Ukazati na načine čišćenju od grijeha u drugim religijama Upoznati učenike o djelovanju dobra i zla na njih (meleka i šejtana) koje se manifestira pozitivnim i negativnim mislima. Osposobi i osnaži učenike u slušanju i slijeđenju dobra kao stalne prisutnosti savjesti koja pročišćuje i odgaja dušu. Savjest predstaviti kao snagu u odupiranju zlu, jačinu savjesti u zavisnosti od sklonosti grijeseњу, a nepostojanje savjesti predstave kao potpunu okrenutost ka zlu. Razvijati samokritičnost učenika prema postupcima radi njihovog stalnog sagledavanja stanja vlastite duše.	<b>definira</b> čovjeka kao biće sklonu dobru i zlu, grijeh, tevbu, savjest, <b>opisuje</b> pozitivne i negativne utjecaje na čovjeka, vrste grijeha, način činjenja tevbe i djelovanje savjesti, <b>razumije</b> potrebu duhovnog čišćenja u islamu, <b>prepoznaje</b> sukobe koji se javljaju u njemu, <b>upoređuje</b> se sa Muhammedom, a.s., i njegovim odnosom prema grijeseњу, <b>objašnjava</b> svoja osjećanja, <b>klasificira</b> grijeh, potrebe i težnje, <b>prosuđuje</b> o njihovim negativnim i pozitivnim utjecajima na čovjeka, <b>izabire</b> najbolja rješenja s ciljem postizanja Božijeg zadovoljstva i očuvanja individualnosti.	<b>prilagođava se</b> promjenama, <b>gradi</b> vlastiti identitet, <b>ispravlja</b> pogrešna shvatanja, <b>ilustrira</b> svoj razvoj, <b>djeluje</b> na osnovu naučenog, <b>primjenjuje</b> naučeno u praksi, <b>afirmativno djeluje</b> na druge.	<b>pita, identificira i opisuje</b> svoje probleme u odrastanju i izazove koji su svakodneвно prisutni, <b>smješta ih</b> u okrilje islama, <b>prilagođava se</b> aktivnom učenju, <b>opisuje</b> svoj odnos prema grijehu i tevbi u odnosu na učenje islama, <b>prihvata</b> savjete Poslanika, a.s., i <b>slijedi ih, prosuđuje</b> date savjete i <b>argumentira ih, inicira</b> nove zadatke, <b>traga</b> za novim spoznajama, <b>revidira ih</b> .	Nivo razvijenosti realnije slike o sebi i drugima, svojim postupcima i postupcima drugih, Učeničko samoocjenjivanje vlastite aktivnosti i aktivnosti drugova iz razreda, Sposobnost samostalnog korištenja udžbenika i dodatne literature, Doprinos nastavi kvalitetnim individualnim pristupom i mišljenjem, Kvalitet individualnih, grupnih i radova u paru, Nivo aktivnog učešća učenika u radu, uz uvažavanje njihovih razlika u sposobnostima, te nivo nastojanja u razvijanju vlastitih sposobnosti, Nivo pozitivnih ambicija ka ostvarenju uspjeha, Nivo učešća u individualnim, partnerskim i grupnim aktivnostima s ciljem upotpunjavanja dojma o učeničkim sposobnostima i mogućnostima, Uočeno nastojanje da poštuju sposobnosti i želje drugih ljudi, Uočeno nastojanje da poštuju naredbe Božije i izbjegavaju Njegove zabrane, Razvijenost odgovornosti i aktivnosti u toku nastave, Razvijanje odgovornosti za učinjena djela i želje sa stalnim popravljanjem, Uočeno pojačano samopouzdanje i odgovornost.	ostvaruje se kroz časove <b>odjeljske zajednice, jezika, geografije, historije, biologije, muzičkog odgoja, tjelesnog odgoja</b> i teme stanovanje, moja zemlja, upoznavanje drugih i drugačijih, kanoni, veza između konflikta i vjerovanja, prevazilaženje predrasuda i uvažavanje različitosti, suočavanja sa sobom, prihvatanjem odgovornosti
5.	<b>KAKO UREDITI ŽIVOT</b>  <b>Život u vjeri, nadi i ljubavi</b>  <b>Radosti vječnog života</b>	1 Usmjeriti učenike na život u vjeri kroz svijest o smislu življenja na ovom svijetu, zatim život u stalnoj nadi i želji za ostvarenje uspjeha na ovom i budućem svijetu. Učenicima pružiti savjete kako da budu istrajni u življenju vjere sa željom za uspjehom, kako da ostvare uspjeh prema savjetima Uzvišenog Allaha i Poslanika, a.s., kako da zadobiju Njegovu ljubav. Nastavnik će svojim vođenjem usmjeriti mlade da razmišljaju o stvarnom uspjehu i sreći koji donose ispunjenje duše. Izvesti ilahiju <i>Voli da bi bio voljen</i> i individualni rad na temu <i>Allah želi da uspijem</i> . 2 Upoznati učenike s osnovnim karakteristikama dunjaluka i ahireta, etapama ljudskog života, radi razmišljanja i	<b>definira</b> život na ovom i budućem svijetu, smisao nade, želju za ljubavlju Božijom, <b>opisuje</b> ljudski razvoj u duhovnoj i tjelesnoj dimenziji kao dokaz življenja u vjeri, <b>razumije</b> potrebu za ostvarivanjem uspjeha i zadovoljstva u prolaznosti i vječnosti, <b>prepoznaje</b> faze ljudskog života,	<b>prilagođava se</b> promjenama, <b>gradi</b> vlastiti identitet, <b>ispravlja</b> pogrešna shvatanja, <b>ilustrira</b> svoj životni razvoj, <b>djeluje</b> na osnovu	<b>pita, identificira i opisuje</b> svoje probleme u duhovnom odrastanju, <b>smješta ih</b> u okrilje islama, <b>prilagođava se</b> aktivnom učenju, <b>opisuje</b> svoju ličnost i svoj život u odnosu na	Nivo razvijenosti realnije slike o životu na dunjaluku i ahiretu, Učeničko samoocjenjivanje vlastite aktivnosti i aktivnosti drugova iz razreda, Sposobnost samostalnog korištenja udžbenika i dodatne literature, Doprinos nastavi kvalitetnim individualnim pristupom i mišljenjem, Kvalitet individualnih, grupnih i radova u paru, Nivo aktivnog učešća učenika u radu, uz uvažavanje njihovih razlika u	ostvaruje se kroz časove <b>odjeljske zajednice</b> , ali i ostalih predmeta s ciljem razvijanja odgovornosti i želje za uspjehom na

	<p><b>Efekti griješenja</b></p>	<p><b>2</b></p> <p>razvijanja svijesti o načinu posvećenosti i odnosa prema dunjaluku i ahiretu prema učenju islama. Pomoći učenicima da izbalansiraju odnos prema životu na dunjaluku i ahiretu, a ne da isključuju prolaznost ili vječnost. Poslužiti se prijevodom sure El-Lejl radi osvrta na postupke na ovom svijetu i posljedice na budućem svijetu. Iskoristiti ilahiju <i>S dunjalika ić počesmo</i> i predstaviti pogled drugih religija na prolazni i vječni život. Upoznati učenike sa djelima koja donose radost u vječnom životu, kao i sa radošću koju donosi džennet. Podstaknuti učenike na zalaganje, trud, napor u činjenju dobra radi ostvarenja radosti u vječnom životu, ali i osjećanja radosti i slasti u činjenju dobra, te pomoći im da shvate da je činjenje dobra investicija za vječnost, ali i ulog u sadašnjost. Organizirati rad na temu <i>Moj način pripreme za susret sa Allahom</i> i predstaviti im učenje o vječnom životu u raju po kazivanjima iz judaizma i kršćanstva. Skrenuti pažnju učenicima na mogućnost propasti za ljude koji se odaju griješenju, jer je grijeh štetan za duhovnu i tjelesnu sferu života čovjeka, te ukazati na negativne posljedice kako na ovom tako i u vječnom životu u džehennemu. Pomoći im u razvijanju zaštite duhovne i tjelesne sfere života, bez zastrašivanja. Individualni rad na temu <i>Mudrost je živjeti unutar granica</i>. Ukazati na učenja o paklu po kazivanjima iz judaizma i kršćanstva. Obraditi suru El-Kari'a.</p>	<p>mogućnosti koje postoje u njima, <b>upoređuje</b> svoj pogled na život s pogledom islama, <b>objašnjava</b> svoja osjećanja, nastojanja, težnje, očekivanja, <b>klasificira</b> potrebe i težnje, <b>prosuđuje</b> o pozitivnim i negativnim utjecajima dunjaluka na čovjeka, <b>izabire</b> najbolja rješenja na dunjaluku s ciljem postizanja Božijeg zadovoljstva i očuvanja individualnosti.</p>	<p>naučenog, <b>primjenjuje</b> naučeno u praksi.</p>	<p>učenje islama, <b>prihvata</b> savjete Uzvišenog Allaha i Poslanika, a.s., <b>slijedi</b> ih, <b>prosuđuje</b> date savjete i <b>argumentira</b> ih, <b>inicira</b> nove zadatke, <b>traga</b> za novim spoznajama, <b>revidira</b> ih.</p>	<p>spособnostima, te nivo nastojanja u razvijanju vlastitih sposobnosti, Nivo pozitivnih ambicija ka ostvarenju uspjeha, Nivo učešća u individualnim, partnerskim i grupnim aktivnostima s ciljem upotpunjavanja dojma o učeničkim sposobnostima i mogućnostima, Uočeno nastojanje da poštuju sposobnosti i želje drugih ljudi, Razvijenost odgovornosti i aktivnosti u toku nastave, Uočeno pojačano samopouzdanje i odgovornost.</p>	<p>svim nastavnim predmetima</p>
<p><b>6.</b></p>	<p><b>MORALNOST U ŽIVOTU</b></p> <p><b>Moj moralni uzor</b></p> <p><b>Šta čovjeka čini čovjekom: odjeća, moral ili osjećanja</b></p>	<p><b>1</b></p> <p>Podsjetiti učenike na ulogu uzora u životu i na vlastito preispitivanje o postojanosti moralnog uzora koji nužno mora postojati. Kao primjer ponuditi moralnost Muhammeda, a.s., u različitim segmentima života, bitnim za uzrast učenika. Učenici inicirati da aktivnim radom preispitaju vlastitu moralnost i dijelove na koje treba da dodatno djeluju. Individualna samoanaliza <i>Moj moralni + i –</i>. Pomoći učenicima u postizanju i očuvanju moralnosti na savjetima islama. Potencirati individualizirani pristup u pružanju pomoći u razvijanju moralnosti i omogućiti učenicima da nude rješenja na zadate probleme u očuvanju moralnosti, te da zajedno iste evaluiraju i iznesu svoje stavove.</p> <p><b>2</b></p> <p>Učenike dodatno aktivirati i motivirati u razmišljanju, samoanalizi i razvijanju moralnosti, te usmjeriti na problemsko pitanje: čemu poklanjaju više pažnje – odjeći (svojoj i kod drugih), moralu (kod sebe i drugih) ili osjećanjima (svojim ili tuđim). Poslije razgovora i analize nastavnik će ih podsjetiti da Uzvišeni Allah ne naglašava ni imetak, ni izgled, već djela vjernika. Istaknuti i činjenicu da kod nekoga zapaža izražen senzibilitet za lijepo odijevanje i urednost s ciljem da i sami učenici samoprosuđuju o sebi i</p>	<p><b>definira</b> moralnost, moralnog uzora, ljudske vrijednosti, <b>opisuje</b> moralni razvoj u duhovnoj i tjelesnoj dimenziji kao dokaz življenja u vjeri, <b>razumije</b> potrebu za ostvarivanjem moralnosti u prolaznosti i vječnosti, <b>prepoznaje</b> napredovanje u moralnom životu, mogućnosti koje postoje u njim, <b>upoređuje</b> svoj pogled na život s pogledom islama, <b>objašnjava</b> svoja osjećanja, nastojanja, težnje, očekivanja, moralnost, <b>klasificira</b> potrebe i težnje u granicama moralnosti, <b>prosuđuje</b> o negativnim i</p>	<p><b>prilagođava</b> se promjenama, <b>gradi</b> vlastitu moralnost, <b>ispravlja</b> pogrešna shvatanja o moralu, <b>ilustrira</b> svoj moralni razvoj, <b>djeluje</b> na osnovu naučenog, <b>primjenjuje</b> naučeno u praksi.</p>	<p><b>pita, identificira i opisuje</b> svoje probleme u odrastanju, <b>smješta</b> ih u okrilje islama, <b>prilagođava se</b> aktivnom učenju, <b>opisuje</b> svoju ličnost i svoj život u odnosu na učenje islama, <b>prihvata</b> savjete Uzvišenog Allaha i Poslanika, a.s., <b>slijedi</b> ih, <b>prosuđuje</b> date savjete i <b>argumentira</b> ih, <b>inicira</b> nove zadatke, <b>traga</b> za novim</p>	<p>Nivo razvijenosti realnije slike o utjecaju moralnosti na život na dunjaluku i ahiretu, Učeničko samoocjenjivanje vlastite aktivnosti i aktivnosti drugova iz razreda, kao i moralnosti i moralnosti drugih, Sposobnost samostalnog korištenja udžbenika i dodatne literature, Doprinos nastavi kvalitetnim individualnim pristupom i mišljenjem, Kvalitet individualnih, grupnih i radova u paru, Nivo aktivnog učešća učenika u radu, uz uvažavanje njihovih razlika u sposobnostima, te nivo nastojanja u razvijanju vlastitih moralnih sposobnosti, Nivo pozitivnih ambicija ka ostvarenju uspjeha, Nivo učešća u individualnim, partnerskim i grupnim aktivnostima s ciljem upotpunjavanja dojma o učeničkim sposobnostima i mogućnostima, Uočeno nastojanje da poštuju</p>	<p>može <b>kolerirati sa svim predmetima</b> i teme ponašanja, govora, odgovornosti, odijevanja, poštivanja, uvažavanja i sl.</p>

		drugim, te da uoče povezanost moralnosti sa osjećanjima i odijevanjem. Predstaviti pogled na moralnost iz različitih religijskih učenja.	pozitivnim utjecajima dunjaluka na čovjeka, <b>izabire</b> najbolja rješenja		spoznajama, <b>revidira ih.</b>	moralnost, sposobnosti i želje drugih ljudi, Razvijenost moralnosti, odgovornosti i aktivnosti u toku nastave,		
7.	<b>ZAJEDNICA MUSLIMANA</b>  <b>Razvoj zajednice muslimana</b>  <b>Nastanak i razvoj Islamske zajednice u BiH</b>	1 Provesti učenike kroz historijski period, od nastanka zajednice muslimana u Medini, širenja hilafeta po tada poznatom svijetu, pa do raspada hilafeta. Upoznati učenike sa historijskim činjenicama o hilafetu, da shvate ulogu zajednice, njenu snagu u zajedništvu i slabost u razjedinjenosti, kako bi ta shvatanja mogli primjenjivati u životu. Istaknuti ajete i hadise koji govore o tome, kao i ilahiju <i>Moj umme</i> . Učenike upoznati sa osnovnim podacima o kreiranju zajedništva muslimana (porodici, džematu, islamskoj zajednici, ummetu), pravima i obavezama i njihovom doprinosu u njima. Učenike aktivno uključiti u otkrivanje uloge, vrijednosti, prava i obaveza u navedenim zajednicama. Iskoristiti ilahiju <i>Va'tesimu bi hablillah</i> . 2 Učenicima ponuditi sažet pregled nastanka i razvoja IZ u BiH do 1992. Godine, a u svakom historijskom periodu ukazati na način organiziranja, ulogu i poteškoće koje je imala IZ. Pomoći učenicima da razumiju ulogu IZ u očuvanju vjerskog i kulturnog identiteta Bošnjaka. Koristiti grupi oblik rada za analizu određenih perioda. Upoznati učenike sa današnjom organizacijom IZ, ustanovama i institucijama koje pri njoj djeluju, s ciljem da učenici razviju stav pripadnosti islamskoj zajednici. Uputiti učenike da sami istraže različite segmente djelovanja IZ, individualno ili po grupama, npr. grupa za posjetu medžlisu, muftiluku, odgojno-obrazovnoj ustanovi, mektebu, džematu. Iskoristiti ilahiju <i>Pogledaj nas ja Rabbi</i> individualni rad na temu <i>Kako mogu doprinijeti razvoju Islamske zajednice</i> . Ukazati na proaktivni odnos Islamske zajednice u BiH prema drugim religijskim zajednicama i upoznati ih sa postojanjem i funkcioniranjem međureligijskog vijeća.	<b>definira</b> život u zajednici, porodicu, džemat, hilafet, ummet, <b>opisuje</b> razvoj različitih oblika zajedništva, <b>razumije</b> potrebu za ostvarivanjem uspjeha i zadovoljstva u okviru zajednice i same zajednice, <b>prepoznaje</b> faze organiziranja i djelovanja zajednice, mogućnosti koje postoje u njima, <b>upoređuje</b> svoj pogled na život u zajednici s pogledom islama, <b>objašnjava</b> svoja osjećanja, nastojanja, težnje, očekivanja, <b>klasificira</b> potrebe i težnje u zajednici, <b>prosuđuje</b> o negativnim i pozitivnim utjecajima dunjaluka na zajedništvo, <b>izabire</b> najbolja rješenja za zajednicu	<b>prilagođava se</b> promjenama, <b>gradi</b> vlastiti identitet, <b>ispravlja</b> pogrešna shvatanja, <b>ilustrira</b> svoj životni razvoj, <b>djeluje</b> na osnovu naučenog, <b>primjenjuje</b> naučeno u praksi.	<b>pita, identificira i opisuje</b> svoje probleme u odrastanju, <b>smješta ih</b> u okrilje islama, <b>prilagođava se</b> aktivnom učenju, <b>opisuje</b> svoju ličnost i svoj život u zajednici u odnosu na učenje islama, <b>prihvata</b> savjete Uzvišenog Allaha i Poslanika, a.s., <b>slijedi ih, prosuđuje</b> date savjete i <b>opravdava ih, inicira</b> nove zadatke, <b>traga</b> za novim spoznajama, <b>revidira ih.</b>	<b>pita, identificira i opisuje</b> svoje probleme u odrastanju, <b>smješta ih</b> u okrilje islama, <b>prilagođava se</b> aktivnom učenju, <b>opisuje</b> svoju ličnost i svoj život u odnosu na učenje islama, <b>prihvata</b> savjete Uzvišenog Allaha i Poslanika,	Nivo razvijenosti realnije slike o zajedništvu na dunjaluku radi ahireta, Učeničko samoocjenjivanje vlastite aktivnosti i aktivnosti drugova iz razreda, Sposobnost samostalnog korištenja udžbenika i dodatne literature, Doprinos nastavi kvalitetnim individualnim pristupom i mišljenjem, Kvalitet individualnih, grupnih i radova u paru, Nivo aktivnog učešća učenika u radu, uz uvažavanje njihovih razlika u sposobnostima, te nivo nastojanja u razvijanju vlastitih sposobnosti, Nivo pozitivnih ambicija ka ostvarenju uspjeha, Isticati vrijednost i ulogu zajednice u ostvarenju uspjeha, Nivo učešća u individualnim, partnerskim i grupnim aktivnostima s ciljem upotpunjavanja dojma o učeničkim sposobnostima i mogućnostima, Uočeno nastojanje da poštuju sposobnosti i želje drugih ljudi, Razvijenost odgovornosti i aktivnosti u toku nastave, Nivo uključenosti u aktivnosti u zajednici, Uočeno pojačano samopouzdanje i odgovornost prema zajednici.	ostvaruje se kroz časove <b>odjeljenke zajednice, jezika, geografije, historije, biologije, muzičkog odgoja, tjelesnog odgoja</b> i teme stanovanje, moja zemlja, upoznavanje drugih i drugačijih, kanoni, veza između konflikta i vjerovanja, prevazilaženje predrasuda i uvažavanje različitosti, razvijanja zajedništva, jačanja zajednice u moralnom, ekonomskom i ideološkom smislu
8.	<b>ISLAMSKA KULTURA U BOSNI I HERCEGOVINI</b>  <b>Bosanski šeheri</b>  <b>Objekti nastali iz duhovnosti</b>	1 Upoznati učenike s nastankom velikih bosanskih šehera poput Sarajeva, Banjaluke, Mostara, Foče. Istaći zajedničke elemente u njima, gradnja, urbano uređenje, dijelovi koje su imali, život koji su pružali i sl. Poslužiti se <i>Putopisom</i> Evlije Čelebije i usmjeriti priču o šeherima iz neposrednog okruženja radi pravljenja poređenja života u njima nekad i sad, boljeg upoznavanja svog kulturno-historijskog naslijeđa, njegovog očuvanja i njegovanja. Obraditi kasidu <i>Pjesma o Bosni</i> . 2 Upoznati učenike s karakterističnim obilježjima džamija, medresa, tekija i turbeta iz vremena	<b>definira</b> kasabu, šehar, varoš, turbe, medresu, <b>opisuje</b> život u prijašnjim naseljima, <b>razumije</b> potrebu za životom u kome se uvažavaju potrebe duše i tijela, <b>prepoznaje</b> razlike između organiziranja života nekad i sad, mogućnosti koje postoje u njima, <b>upoređuje</b> svoj pogled na život s pogledom islama, <b>objašnjava</b> svoja	<b>prilagođava se</b> promjenama, <b>gradi</b> vlastiti identitet, <b>ispravlja</b> pogrešna shvatanja o vlastitoj kulturi, <b>ilustrira</b> životni razvoj naselja pod utjecajem	<b>pita, identificira i opisuje</b> svoje probleme u odrastanju, <b>smješta ih</b> u okrilje islama, <b>prilagođava se</b> aktivnom učenju, <b>opisuje</b> svoju ličnost i svoj život u odnosu na učenje islama, <b>prihvata</b> savjete Uzvišenog Allaha i Poslanika,	<b>pita, identificira i opisuje</b> svoje probleme u odrastanju, Sposobnost samostalnog korištenja udžbenika i dodatne literature, Doprinos nastavi kvalitetnim individualnim pristupom i mišljenjem, Kvalitet individualnih, grupnih i radova u paru, Nivo aktivnog učešća učenika u radu, uz uvažavanje njihovih razlika u sposobnostima, te nivo nastojanja u razvijanju vlastitih sposobnosti, Nivo pozitivnih ambicija ka ostvarenju	ostvaruje se kroz <b>likovnu i tehničku kulturu, informatiku, historiju, jezik, geografiju, matematiku</b> i teme kulturne baštine, preciznosti, simetričnosti, linije i tačke, boje, prostor, maketa, intimnosti, zaštite	

			Osmanskog carstva. Učenike upoznati sa namjenom i svrhom gradnje tih objekata, kao i njihovom ulogom danas u očuvanju vjerskog i kulturnog identiteta. Upoznati ih s različitim oblicima džamija, npr. potkupolnih, kamenih, s drvenim munarama, s četvrtastim munarama i sl. Učenike podsticati na razmišljanje o utjecaju ovih objekata na život u zajednici i podsjetiti na džamije, mederese, tekije i turbeta iz najbližeg okruženja. Posjetiti neki od znamenitih objekata.	osjećanja, nastojanja, težnje, očekivanja, <b>klasificira</b> potrebe i težnje, <b>prosuduje</b> o negativnim i pozitivnim utjecajima dunjaluka na organiziranje života čovjeka, <b>izabire</b> najbolja rješenja za život na dunjaluku s ciljem postizanja Božijeg zadovoljstva i očuvanja individualnosti.	islama, <b>djeluje</b> na osnovu naučenog, <b>primjenjuje</b> naučeno u praksi	a.s., <b>slijedi ih</b> , <b>prosuduje</b> date savjete i <b>argumentira ih</b> , <b>inicira</b> nove zadatke, <b>traga</b> za novim spoznajama, <b>revidira ih</b> , <b>afirmativno predstavlja</b> svoju vjeru i kulturu, <b>uvažava</b> druge	uspjeha, Nivo učešća u individualnim, partnerskim i grupnim aktivnostima s ciljem upotpunjavanja dojma o učeničkim sposobnostima i mogućnostima, Uočeno nastojanje da poštuju sposobnosti i želje drugih ljudi, Razvijenost odgovornosti i aktivnosti u toku nastave, Uočeno pojačano samopouzdanje i odgovornost, Razvijenost kreativnosti i planiranja.	okoline, uređivanja životnog prostora
9.	<b>MOJI MUBAREK DANI I NOĆI</b>  <b>Odabrani dani i noći</b>	2	Učenicima pružiti informacije o odabranim danima u hidžretskom kalendaru (koji su, kada se obilježavaju, kako, u čemu je njihova posebna vrijednost). Cilj nastavne jedinice je da podstakne na upoznavanje, slijeđenje i njegovanje vlastitog naslijeđa, a poštivanja tuđeg. Upoznati učenike sa noćima iz hidžretskog kalendara koje treba da obilježe (koje su, kada se obilježavaju, kako, u čemu je njihova posebna vrijednost). Podsjetiti učenike na različite oblike dova i ibadeta u islamu koje mogu da primijene u ovim danima i noćima. Posebno treba da budu istaknute centralne dove petkom, džuma-namaz, i bajramima, bajram-namazi. Uz svaku pomenutu dovu istaći njenu vrijednost i korist za čovjeka radi razvijanja afirmativnog stava prema njima. Govoriti o odabranim danima drugih religija i molitvama u njima.	<b>definira</b> mubarek dane i noći, vlastito naslijeđe, <b>opisuje</b> njihovu vrijednost važnu ulogu u njegovanju vlastite kulture, <b>razumije</b> potrebu njihovog obilježavanja u duhu učenja islama, <b>prepoznaje</b> vlastite mubarek-dane, <b>upoređuje ih</b> s praznicima drugih, <b>objašnjava</b> svoja osjećanja u mubarek-danima i noćima, kao i osjećanja prema drugim praznicima, <b>klasificira</b> mubarek-dane i noći, kao i praznike prema njihovoj važnosti, <b>prosuduje</b> o utjecajima okoline na obilježavanje praznika i mubarek-dana i noći, <b>izabire</b> najljepše načine obilježavanja mubarek-dana i noći s ciljem postizanja Allahovog zadovoljstva i očuvanja individualnosti i vlastite kulture	<b>prilagođava se</b> promjenama, <b>gradi</b> vlastiti identitet, <b>ispravlja</b> pogrešna shvatanja, <b>ilustrira</b> svoj razvoj, <b>djeluje</b> na osnovu naučenog, <b>primjenjuje</b> naučeno u praksi	<b>pita, identificira i opisuje</b> svoje probleme u odrastanju, <b>smješta ih</b> u okrilje islama, <b>prilagođava se</b> aktivnom učenju, <b>opisuje</b> svoj odnos prema odabranim danima i noćima u odnosu na učenje islama, <b>prihvata savjete</b> Poslanika, a.s., i <b>slijedi ih</b> , <b>prosuduje</b> date savjete i <b>argumentira ih</b> , <b>inicira</b> nove zadatke, <b>traga</b> za novim spoznajama, <b>revidira ih</b> , <b>afirmativno djeluje</b> na druge	Nivo znanja o mubarek-danima i mubarek-noćima, te dovama koje se uče u njima, Nivo razvijenosti realnije slike o sebi i drugima, Učeničko samoocjenjivanje vlastite aktivnosti i aktivnosti drugova iz razreda, Sposobnost samostalnog korištenja udžbenika i dodatne literature, Doprinos nastavi kvalitetnim individualnim pristupom i mišljenjem, Kvalitet individualnih, grupnih i radova u paru, Nivo aktivnog učešća učenika u radu, uz uvažavanje njihovih razlika u sposobnostima, te nivo nastojanja u razvijanju vlastitih sposobnosti, Nivo pozitivnih ambicija ka ostvarenju uspjeha, Nivo učešća u individualnim, partnerskim i grupnim aktivnostima s ciljem upotpunjavanja dojma o učeničkim sposobnostima i mogućnostima, Uočeno nastojanje da poštuju sposobnosti i želje drugih ljudi, Razvijenost odgovornosti i aktivnosti u toku nastave, Uočeno pojačano samopouzdanje i odgovornost, Razvijenost svijesti o vlastitom naslijeđu i poštivanju tuđeg naslijeđa.	ostvaruje se kroz <b>likovnu i tehničku kulturu</b> , <b>informatiku</b> , <b>historiju</b> , <b>jezik</b> , <b>geografiju</b> , <b>odjeljensku zajednicu</b> i teme kulturne baštine, običaja, iskazivanja radosti, osjećanja za druge, zajedništva, njegovanja običaja